

Probeunterricht 2002

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

DEUTSCH

Aufsatz

Montag, 17.6.2002

Schreibe einen Aufsatz zu einer der folgenden Aufgaben:

1. Gestalte die vorliegende Zeitungsmeldung zu einer lebendigen Erzählung um und finde eine passende Überschrift. Erzähle in der Ich-Form aus der Sicht eines der beiden Kinder.

Von einer Eisscholle auf der Ostsee sind zwei Kinder im Alter von elf und dreizehn Jahren in der Nähe des Ortes Eckernförde gerettet worden. Wie die Polizei mitteilte, hatten die Kinder auf der teilweise zugefrorenen Ostsee gespielt, als sich eine große Scholle löste und etwa einen Kilometer vom Ufer abtrieb. Die von Spaziergängern alarmierte Küstenwache konnte die Kinder mit einem Boot retten.

2. Verfasse eine Geschichte zu folgenden Reizwörtern:

Hund - Urlaub - Höhle

Du kannst die Reihenfolge der Reizwörter verändern und in der Ich- oder der Er/Sie-Form erzählen. Finde selbst eine passende Überschrift.

Probeunterricht 2002

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

DEUTSCH

Rechtschrift

Dienstag, 18.6.2002

Karlsson vom Dach

Er war ein sehr kleiner, rundlicher Herr, der auf Dächern wohnte und fliegen konnte. Mit Flugzeugen und Hubschraubern können das alle Menschen, er aber musste nur an einem Knopf drehen. Dieser war an einem Kästchen befestigt, das der ungewöhnliche Wicht vor seinem Bauch trug. Schon sprang ein winziger Motor auf seinem Rücken an. Während die Maschine anlief, stand Karlsson eine Weile still. Dann stieg er auf und schwebte so leicht davon wie ein Luftballon.

Eines Tages hörte ein kleiner Junge im vierten Stockwerk das geheimnisvolle Brummen. Neugierig lief er zum Fenster, riss den Vorhang auf und starrte ungläubig hinaus. Karlsson drehte gemütlich eine Runde über dem Hausdach, umflog mehrmals den Schornstein und steuerte dann auf das Fenster zu. Dabei erhöhte er seine Geschwindigkeit, bog im letzten Augenblick ab und grinste den Jungen an.

(133 Wörter)

(Text frei nach Astrid Lindgren, *Karlsson vom Dach*)

Vorbereitung des Diktats

Im einleitenden Unterrichtsgespräch sollen die beiden Hauptfiguren kurz vorgestellt werden; ihre Namen *Karlsson* und *Lillebror* sind an die Tafel zu schreiben. Im Diktat vorkommende Zahlen sind in Worten zu schreiben.

Diktierweise

Der Text wird zuerst im Zusammenhang vorgelesen, dann in Sprechakten, die zweimal gelesen werden, diktiert. Am Schluss wird das Diktat nochmals im Zusammenhang vorgelesen. Satzzeichen werden diktiert.

Probeunterricht 2002

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

DEUTSCH

Sprachbetrachtung

Dienstag, 18.6.2002

Name: _____

Der kleine Junge namens Lillebror stand nur stumm da und fühlte, wie es ihm im Magen kribbelte vor Aufregung, denn es kam ja nicht alle Tage vor, dass kleine dicke Männer an seinem Fenster vorbeiflogen.

1. Bestimme die **Wortarten** der unterstrichenen Wörter **genau**.

Der	_____
und	_____
fühlte	_____
ihm	_____
vor	_____
Tage	_____
kleine	_____
seinem	_____

2. Setze die fehlenden Wörter ein:

Schließlich _____ Karlsson dicht _____ dem Fenster den schnellen Flug. „Darf man _____ hier ein bisschen niederlassen?“ Er stellte schnell _____ seiner kurzen Beine auf Lillebrors Fenstersims und _____ ins Zimmer hinein. Dem Jungen war, _____ würde er träumen. „Wie alt bist du denn?“, _____ sich Lillebror, _____ er fand, Karlsson sei eigentlich _____ einen Erwachsenen _____ kindisch.

Karlsson antwortete: „Ich bin ein kluger, schöner, schneller, kräftiger, einfallreicher und vor allem bescheidener Mann in den besten Jahren!“

3. Finde **Nomen** (Hauptwörter) zu den Adjektiven (Eigenschaftswörtern) und bilde zu den Nomen den **Gegenbegriff**.

Beispiel:

Adjektiv	Nomen	Gegenbegriff
klug	Klugheit	Dummheit

Adjektiv	Nomen	Gegenbegriff
schön		
schnell		
kräftig		
einfallreich		
bescheiden		

Dann zog er Lillebrors Dampfmaschine hervor, die auf dem Bücherbrett stand. Er ergriff rasch die Flasche mit Brennspritus, goss den kleinen Spiritusbehälter voll und zündete den Brenner an. Der dabei entstandenen Spirituspfüte schenkte er keinen Blick, auch der große Brandfleck kümmerte ihn nicht.

4. Bestimme die **Satzglieder** (Satzteile) **genau**.

Dann	_____
auf dem Bücherbrett	_____
ergriff	_____
den Brenner	_____
Der dabei entstandenen Spirituspfüte	_____
der große Brandfleck	_____
ihn	_____

„Was wird Mama sagen?“, fragte Lillebror bekümmert. „Ach was, das stört keinen großen Geist!“ Mit dieser Antwort hat Karlsson aber Lillebrors Bedenken nicht zerstreut.

5. Bestimme die **Zeiten** der unterstrichenen Wörter.

wird sagen	_____
fragte	_____
stört	_____
hat zerstreut	_____

Die Dampfmaschine beginnt zu arbeiten, stößt weiße Wölkchen aus und pfeift.
Karlsson setzt eine so stolze Miene auf, als hätte er die Dampfmaschine selber
erfunden.

6. Setze die unterstrichenen Verben (Zeitwörter) in die 1. Vergangenheit.

beginnt _____
stößt _____
pfeift _____
setzt _____

„Das Sicherheitsventil der Dampfmaschine muss ich noch kontrollieren!“,
sagte Karlsson und drehte mit seinen dicken Fingerchen eifrig an einem klei-
nen Knopf.

7. Bestimme die **Fälle** der unterstrichenen Wörter.

Das Sicherheitsventil _____
der Dampfmaschine _____
Karlsson _____
seinen dicken Fingerchen _____
einem kleinen Knopf _____

8. Bilde mit den folgenden Wörtern einen sinnvollen Satz, in dem **alle vier Fälle**
vorkommen:

Dampfmaschine - Luft - Teile - Knall

9. Erkläre die folgende **Redewendung** anschaulich:

Dampf ablassen

10. Vervollständige die folgenden Sätze, die **Redensarten aus dem Bereich der Technik** enthalten:

a) Wenn jemand völlig die Beherrschung verliert, dann brennen ihm alle _____ durch.

b) Wenn man Zweifel am Verstand von jemandem hat, sagt man: „Bei dir ist wohl eine _____ locker!“

11. Streiche das Wort, das nicht in die Gruppe passt, und fasse die übrigen in einem **Sammelnamen** zusammen.

Schrank - Hocker - Teppich - Kommode - Stuhl - Sofa

Sammelname: _____

Enkelin - Hausfrau - Tante - Nichte - Schwester - Tochter

Sammelname: _____

Erreichte Punktzahl:

Note (Sprachbetrachtung):

Probeunterricht 2002

für Schüler aus der 5. Jahrgangsstufe der Hauptschule

DEUTSCH

Hinweise zur Korrektur und Bewertung

Bei der Korrektur sind die zur Zeit im Gymnasialunterricht geltenden Maßstäbe anzuwenden, d.h. bei der Schreibung und Trennung sind sowohl die alten als auch die neuen Rechtschreibregeln gültig.

1. Aufsatz

Schwere Verstöße gegen die Rechtschreibung sollen die Note in der Regel um einen Grad verschlechtern.

2. Rechtschrift

Bewertung der einzelnen Fehlerarten

1. Wiederholungsfehler in gleichen Wörtern zählen nur einmal.	1	Fehler
2. Mehrere Fehler in einem Wort zählen nur einmal.	1	Fehler
3. Jedes ausgelassene Wort	1	Fehler
4. Auslassung einzelner Buchstaben	1	Fehler
5. Zweideutig geschriebene oder unklar verbesserte Wörter	1	Fehler
6. Trennungsfehler	0,5	Fehler
7. Fehlende oder falsche Satzzeichen oder Bindestriche	0,5	Fehler
8. Fehlende Umlautstriche	0,5	Fehler

Bewertungsschlüssel

Fehlerzahl	Note
0 - 2	1
2,5 - 4,5	2
5 - 7	3
7,5 - 9,5	4
10 - 12	5
12,5 +	6

3. Sprachbetrachtung

Bewertungsschema

Aufgabe	Punkte	Bemerkungen
1	8	ungenau Bestimmung des Fürworts: 0,5 Punkte
2	5	je richtiges Wort 0,5 Punkte
3	5	je richtiger Begriff 0,5 Punkte
4	7	Satzergänzung ohne Fallbestimmung: 0,5 Punkte
5	4	
6	4	
7	5	
8	2	je korrekte Verwendung 0,5 Punkte
9	3	
10	2	
11	2	je richtige Streichung/ je richtiger Begriff 0,5 Punkte
Summe	47	

Bewertungsschlüssel

Punkte	Note
47 - 43,5	1
43 - 39,5	2
39 - 35,5	3
35 - 31,5	4
31 - 27,5	5
27 - 0	6

4. Gewichtung

Bei der Berechnung der Gesamtnote im Fach Deutsch sollen der Aufsatz doppelt, die Rechtschrift und die Sprachbetrachtung einfach gewertet werden.